

Link do produktu: <https://www.wydawnictwoscriptum.pl/dydaktyka-akademicka-w-uniwerysecie-katolickim-tom-2-p-341.html>



Dydaktyka akademicka w uniwersytecie katolickim, tom 2

Cena	34,00 zł
rok wydania	2021
autor	Krystyna Chałas, Stanisław Dziekoński, Witold Starnawski
podtytuł	Prawda w kształceniu przyszłych nauczycieli
ISBN	978-83-66812-30-7
format	170 x 240 (twarda oprawa)
ilość stron	280

Opis produktu

Podjęta w publikacji tematyka, której myślą przewodnią jest szukanie prawdy, uważam za bardzo aktualną i ważną przede wszystkim dlatego, że została ujęta wyjątkowo: prawda w aspekcie filozoficznymi, pedagogicznym, antropologiczne podstawy prawdy o człowieku i wartość prawdy w procesach kształcenia.

fragment z recenzji ks. prof. dr. hab. Zbigniewa Marka

Recenzowaną pracę uważam za cenny przykład analizy podstaw teoretycznych i filozoficznych oraz przyjętych instytucjonalnie założeń pracy uniwersytetu (ze szczególnym uwzględnieniem uniwersytetu katolickiego). W różnych swoich zakresach może ona stanowić przyczynek do procesu studiowania, zwłaszcza studentów kierunków pedagogicznych, przedmiot namysłu dla nauczycieli akademickich oraz inspirację dla obu tych grup w dynamizowaniu własnego działania, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy i czynienie z niej pożytku w praktyce (między innymi wychowawczej).

fragment z recenzji dr hab. Lucyny Dziaczkowskiej

Spis treści

Wstęp

Część I

PRAWDA W ASPEKcie FILOZOFICZNYM I PEDAGOGICZNYM

I. Filozoficzny aspekt prawdy

1. Prawda poznawcza
2. Prawda ontyczna
3. Prawda osobowa
4. „Zaangażowanie” w prawdę
5. Kwestionowanie i odrzucanie prawdy
 - 5.1. Nieklasyczne definicje prawdy
 - 5.2. Kwestionowanie poznawalności prawdy
 - 5.3. Kwestionowanie własności prawdy
 - 5.4. Subiektywizm
 - 5.5. Postmodernistyczne gry zamiast prawdy
 - 5.6. Post-prawda

II. Pedagogiczny aspekt prawdy

1. Dynamiczny aspekt prawdy – poszukiwanie i posiadanie prawdy
2. Rozwój i doskonalenie człowieka w relacji do prawdy
3. Nieprawda i kłamstwo
4. Tworzenie wspólnoty – społeczny wymiar prawdy
5. Prawda a kultura
6. „Symfonia prawdy” – pluralizm i tolerancja
7. „Użyteczność” prawdy

8. Prawda w szkole
Podsumowanie

Część II

KOŚCIÓŁ KATOLICKI JAKO PODMIOT ROZEZNANIA PRAWDY O CZŁOWIEKU I JEGO WYCHOWANIU

I. Od obrony prawdy o człowieku do pełnej formacji osobowej

1. Przewyciężanie redukcjonistycznych poglądów na człowieka
2. Prawda o osobie ludzkiej u podstaw wychowania
3. Wychowanie do odkrywania podstawowych wartości życia ludzkiego

II. „Animal sociale” w odkrywaniu prawdy o człowieku

1. Wychowanie do respektowania sprawiedliwego porządku społecznego
2. Pomoc w odkrywaniu powołania do twórczego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym
3. Formowanie postawy odpowiedzialności za budowanie „cywilizacji miłości”

Podsumowanie

Część III

WARTOŚĆ PRAWDY W PROCESIE KSZTAŁCENIA AKADEMICKIEGO PRZYSZŁYCH NAUCZYCIELI

I. Prawda w funkcjach uniwersytetu katolickiego

1. Miejsce i funkcja prawdy w misji uniwersytetu
2. Prawda w misji katolickiego uniwersytetu
3. Funkcja prawdy w życiu podmiotów kształcenia akademickiego

II. Nauczyciel akademicki wobec prawdy

1. Prawda o człowieku (osobie) punktem wyjścia w pracy nauczyciela ze studentami
2. Prawda a posłannictwo nauczyciela akademickiego
3. Wielowymiarowość prawdy i jej implikacje pedagogiczne w pracy akademickiej
4. Szczegółowe zadania nauczyciela akademickiego kształcącego przyszłych nauczycieli w świetle wartości prawdy

III. Student (przyszły nauczyciel) wobec prawdy i w drodze do prawdy

1. Integracja prawdy o osobie i prawdy o sobie punktem wyjścia w procesie studiowania
2. Zaangażowanie w poszukiwania i okrywanie prawdy jako nadrzędny cel (zadanie) studenta
3. Obszary poszukiwania (poznawania) prawdy w przyszłej pracy pedagogicznej
- IV. Wspólnota nauczyciel akademicki – student na trajektorii odkrywania, głoszenia prawdy i służby prawdzie

1. Specyfika wspólnoty nauczyciel akademicki – student (przyszły nauczyciel)
2. Obszary wspólnego odkrywania prawdy
3. Drogi wspólnego odkrywania prawdy
4. Uzdalnianie do przyjęcia prawdy zadaniem nauczyciela akademickiego i studenta (przyszłego nauczyciela)
5. Służba prawdzie jako zadanie akademickie w kształceniu przyszłych nauczycieli

Podsumowanie

Zakończenie

Bibliografia